

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №8 «Солнышко» г. Слюдянка»**

Принят на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №8 «Солнышко»
г.Слюдянки»
Протокол № _____
«__» _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Звездующий
МБДОУ «Детский сад № 8
Т. А. Колесникова _____
«__» _____ 2023г.

Проект: познавательно - творческий

«В мире животных»

Вторая младшая группа

Авторы: воспитанники
Второй младшей группы «Радуга»
Воспитатель: Соколовская Т.А.,

г. Слюдянка 2023г.

Информационная карта проекта.

Содержание проекта

Актуальность реализации проекта:

На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них - гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие - совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, мной обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах писателей - натуралистов, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.

Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «В мире животных» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно - достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, познакомятся с редкими и исчезающими видами животных.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании диких животных

Цель проекта.

Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.

Создавать в группе условия для расширения представления о животных.

Задачи.

- Дать представление о многообразии животного мира;
- Расширять представления о жизни этих животных.
- Учить проявлять сочувствие к детенышам, попавшим в беду;
- Учить называть взрослого животного и детёныша
- учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;

- Формировать навыки художественного исполнения различных образов в играх
- Развивать творческую активность, внимание, воображение, память;
- Создать условия для поисково-исследовательской деятельности.
- Воспитывать эстетические чувства.

Участники проекта.

Дети 2 младшей группы (возраст 3-4 года), родители, воспитатель.

Тип проекта.

Познавательно -творческий.

Продолжительность.

Краткосрочный (одна неделя) 18.04.2023г. – 22.04.2023г.

Ожидаемые результаты:

Для детей: Заинтересованность детей темой проекта. Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Для родителей: изменение отношения родителей к данной проблеме, вовлечение их в совместную деятельность с детьми.

Для педагога: повысить профессиональный личностный рост педагогов по данной теме.

Разработка проекта.

Донести до участников проекта важность данной темы. Создать предметно-развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и познавательной деятельности, иллюстративный материал, художественную литературу, материал по данной теме.

Составить перспективный план мероприятий.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

- выявление первоначальных знаний детей о диких животных;
- информация родителей о предстоящей деятельности;
- подбор литературы о диких животных, фотографий, картинки.

2 этап – основной

- рассматривание материала по теме «Дикие животные»;
- занятие: развитие речи «Дикие животные»;

- Образовательный «Математический модуль»: **Конспект занятия с применением блоков Дьенеша и развитием познавательной активности по теме «Дикие животные и их детеныши»**

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. ФРЁБЕЛЯ» - **Конспект НОД - Тема: «Дикие животные»**

- Образовательный модуль «Экспериментирование» - **Тема: «Волшебные превращения» (смешивание красок)**

- Образовательный модуль РОБОТОТЕХНИКА - **Конспект занятия по теме «Дикие животные и их детёныши» (с пчёлами Beet-Bot)**

- Образовательный модуль «Lego – конструирование» **Тема: «Дикие животные» (конструктор «Lego планета STEM»)**

- Образовательный модуль «Мульт-студия»- «Полёт к звёздам»

- **Коллективная аппликация «Звери в лесу»**

- **рисование - Раскрашивание диких животных** (тычком жесткой кистью).

- чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Дикие животные»;

- физкультминутка «Медвежата в чаще жили»

3 этап – результативный

- создание мультфильма «»

- коллективное панно «Животные в нашем лесу»;

- выставка детских работ, выполненных в ходе проекта «В мире животных».

Основной этап.

В результате проделанной работы на подготовительном этапе, в нашей группе были созданы оптимальные условия для реализации проекта. По итогам первого этапа мы пришли к выводу, что возможности и практический опыт позволяют более широко представить материал по формированию у дошкольников знаний о «Диких животных» и добиться эффективных результатов по теме данного проекта. По данному направлению нами был составлен тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Формы работы с родителями.

Наглядная информация; беседа «Знакомство детей и родителей с темой проекта»;

папки - передвижки для родителей: «Дикие животные», «Жители нашего леса».

Перспективный план работы по проекту

<u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>
ведущая деятельность - познавательно-творческая игровая, формы: - подбор познавательной литературы; - экспериментирование с водой и красками; - разработка игр.	ведущая деятельность - коммуникативная, формы: - знакомство с рассказами, - чтение детской, познавательной и художественной литературы,	ведущая деятельность - двигательная, формы: - подвижные игры, физкультминутки.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - игровая, формы: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, творческие, сюжетные, словесные, пальчиковые игры.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность - продуктивная, формы: рисование, аппликация, ручной труд.	<u>Формы взаимодействия с семьей</u> формы: - размещение консультаций, памяток, рекомендаций по теме; художественно-творческая деятельность.
--	---	--

Реализация проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организует деятельность детей в центрах активности (образовательных областях). 2.Обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	1.Сбор информации, подбор материалов, оборудования. 2.Выполнение детьми проекта – участие в разных видах деятельности. 3. Решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу.	1.Активно взаимодействуют с педагогами, детьми по вопросам реализации проекта. 2.Пополняют информационный, практический материал. 3.Участвуют в совместной художественно- творческой деятельности (изготовление поделок по теме проекта.)

Содержание деятельности по реализации проекта

в центрах активности

Центр активности	Содержание
Центр познания	Рассматривание материала по теме «Дикие животные». Загадки, пословицы. Чтение стихотворений о диких животных.
Центр игры	Подвижные игры и игровые упражнения - «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Медведь и пчёлы», «Лиса и зайцы», «Волк и лиса». Физкультминутка «Медвежата» С-р игра «Зоопарк»
Центр искусства	Рисование в технике «тычок» Тема: «Дикие животные» Коллективная аппликация «Звери в лесу»
Центр конструирования	Конструирование из «Lego – конструирование» Тема: «Дикие животные»

Центр речевого развития	<i>Чтение:</i> сказки «Волк» «Теремок», «Зимовье зверей», В.В.Бианки «Голубой зверек», «Зайчишка трусишка» Беседы: «Какие животные есть в наших лесах?» «Чем питаются дикие животные?» «Как зимуют зайцы?» (медведи, лисы, волки, белки) Рассматривание плакатов и альбомов о диких животных
--------------------------------	--

Содержание деятельности по реализации проекта по образовательным модулям **STEM** лаборатории.

Образовательные модули	Содержание
«Математическое образование»	Конспект НОД с блоками Дьенеша «Дикие животные и их детёныши»
«Робототехника»	Конспект НОД Тема: «Мамы и детёныши» (с пчёлами Beet-Bot)
«Конструирование»	Конспект НОД Тема: «Дикие животные» (конструктор «Lego Ферма»)
«Экспериментирование»	Конспект НОД Тема: «Волшебные превращения» (смешивание красок)
«Дидактическая система Ф. ФРЁБЕЛЯ»	Конспект НОД Тема: «Дикие животные»
«МУЛЬТСТУДИЯ»	Создание мультфильма «Заяц трусишка»

Завершение проекта

Выставка детского творчества. Создание мультфильма «Заяц трусишка»

Вывод:

для детей: проделанная работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания о жизни диких животных и их детёнышей, их питании, среде обитания, особенности их поведения. У детей появилась инициатива самостоятельно конструировать из строительного материала, конструктора, животных по своему представлению.

Для родителей: за время реализации проекта родители активно сотрудничали с педагогами.

Для педагогов: произошёл профессиональный рост педагогов по данной тематике.

Используемая литература:

1. В. В. Гербова «Развитие речи» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКА, 2014
2. О. А. Соломенникова «Экология» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2010
3. О. Е. Белова «Циклы игровых комплексов с 2-4 лет» издательство «УЧИТЕЛЬ» 2014
4. Интернет ресурсы.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Конспект занятия с применением блоков Дьенеша и развитием познавательной активности по теме «Дикие животные и их детеныши»

Цель: Развитие познавательной активности с помощью, логических блоков Дьенеша; лексико–грамматических средств языка по теме «*Дикие животные и их детеныши*».

Задачи: Образовательные:

Формировать представление о символическом изображении предметов.

Умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, **выделять их свойства:** форма, цвет, размер.

Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Воспитательные:

Воспитывать внимание, логическое мышление.

Формировать бережное отношение к диким животным;

Учить проявлять желание помочь животным.

Развивающие:

Развивать умение различать основные свойства предметов: цвет, форму и размер предметов.

Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, рассуждать; речевое развитие.

Развивать пространственное отношение.

Упражнять в умении правильно формулировать ответ на поставленный вопрос.

Материал: карточки с изображением диких животных, логические блоки Дьенеша, письмо, обручи 5 шт., презентация игры «*В поиске лесных жителей*».

Предварительная работа. Беседа о жизни животных. Чтение сказок.

Рассматривание иллюстраций. Работа с альбомом «*Маленькие логики*»

Раздаточный материал:

Набора логических блоков, карточки с изображением диких животных.

Ход занятия.

Воспитатель: -Ребята я сегодня пришла на работу, а около двери лежал конверт, я взяла его. Как вы думаете, какие новости в этом письме?

Дети: грустное.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: У конверта грустное лицо.

Воспитатель: Давайте, скорее откроем и узнаем, что же случилось?

Воспитатель открывает и читает письмо.

Мы - лесные звери,

Жили - не тужили.

В Сказочном лесу наши дети

Хоровод водили!

Но злая Бабка-Ежка

Все заколдовала!

И теперь в лесу

Скучно, грустно стало...

Дорогие дети,

Вы нам помогите найти наших детей!

Воспитатель: - Поможем зверям? Так что, вы готовы отправиться в Сказочный лес и найти зверюшек? *(Да)*.

Пора нам отправиться в путь, но лес далеко. Как нам добраться, как вы думаете?

-Давайте, поедem на автобусе.

-Но, чтобы поехать на автобусе, что надо приобрести?

Задание выполняется с карточками и цифрами. Детям раздаются карточки с геометрическими фигурами, а на стульчиках цифры.

–Внимание! Проверка билетов.

Воспитатель: - почему ты сел именно на это место?

Дети: потому что на стульчике цифра 2, и на билетике 2.

Воспитатель: -Молодцы! Вы все правильно нашли свои места, можно ехать. Звук езды и леса.

Приехали! Но дальше мы пройти не можем, какие-то замки лежат. Чтобы пройти дальше нам надо открыть все эти замки, а сделать это можно, только если мы найдем ключик для каждого замка. Ключи непростые, закодированные, лежат в коробке, и конечно все перепутались.

Каждый возьмёт по одному замочку и попробуете найти нужный ключ.

Дети: выполняют задание, на замке находят ключ.

Воспитатель: Ульяна, какой ключ у твоего замка?

Дети: красный треугольник, большой, тонкий

Воспитатель: Каким ключом открывается твой замочек, Даша.

Дети: синим прямоугольником, маленьким и толстым и т. д.

Воспитатель: Молодцы! Для чего мы искали замочки?

Как мы их нашли?

Нашли нужные ключи, открыли замочки и попали в Сказочный лес.

Но давайте мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка. «Как ты живешь?» *(под музыку)*.

Давайте пойдем дальше. Посмотрите ребята. Вот и радужная поляна

Кто же из лесных жителей потерял своих детенышей?

Мы это узнаем если отгадаем **загадки**. Вы готовы?

1. Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык!

(Заяц)

2. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса

Кто это?. *(Лиса)*

3. Внешность собаки,

В сереньком фраке,

В лесу под кустами

Щёлкает клыками.

(Волк)

4. Рыжий маленький зверёк
По деревьям прыг да скок.
Он живёт не на земле,
А на дереве в дупле.
(Белка.)
5. От осени до весны
Видит красочные сны
За едой он не встает,
Только лапу, знай, сосет. (медведь)
6. Нет ушей, не видно ножек.
Шар в колючках – это (ёжик).

Воспитатель: Молодцы вот мы нашли всех лесных жителей. Какое мы свами дело сделали? (*доброе, хорошее*)

Да, всех зверюшек мы нашли, а теперь можем возвращаться обратно в детский сад. Заводите моторы. Поехали!

- Ребята, понравилось вам наше путешествие по Сказочному лесу (*да*). Кому мы помогли? Кому вы расскажете о путешествии.





Приложение № 2

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. ФРЁБЕЛЯ»

Конспект НОД - Тема: «Дикие животные»

Цель:

- продолжать освоение даров Фрёбеля
- вызвать интерес к созданию картин образы диких животных;
- закрепить умение детей работать с дарами, умение выкладывать картинку по образцу и дополнять её;
- воспитывать бережное отношение к природе, животным, аккуратность.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о животных, их питании, о месте проживания.

Материалы: белый картон, дары Фрёбеля -№ 3, 4, 5, 5В.





Приложение № 3

Образовательный модуль РОБОТОТЕХНИКА

Конспект занятия по теме «Дикие животные и их детёныши» (с пчёлами Beet-Bot)

Цель педагогического мероприятия: Закрепление представлений о диких животных.

Задачи:

Закрепить знания детей об отличительных признаках животных.

Формировать представление о медведе, лисе, белке, зайце (о внешнем виде, их детёнышей, жилище).

Развивать интерес к познанию живой природы, любознательность, внимание, наблюдательность.

Воспитывать интерес к живой природе.

Форма деятельности: подгрупповая

Используемые методы и приемы:

Практические: упражнение в программировании, творческая и практическая работа, игра;

Наглядные: показ, демонстрация, совместные действия детей и взрослого;

Словесные: объяснение, рассказ.

Приемы организации детей в деятельности: (индивидуальное выполнение заданий, в паре, в подгруппе)

Оборудование и материалы:

Демонстрационные картинки с изображением детёнышей диких животных средней полосы России, карточки с одной стороны изображение жилища животного с другой стороны животного,

Предварительная работа: Знакомство с пчёлами **Beet-Bot**, умение самостоятельно программировать по заданной траектории движения.

Ход педагогического мероприятия:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами присядем на коврик и покажем друг другу ладошки, а теперь давайте их потрем. Что вы чувствуете? (Тепло). Каждый из нас любит ощущать тепло, особенно когда оно исходит от добрых рук и любящих сердец.

Воспитатель: Давайте попробуем подарить друг другу тепло своих добрых рук.

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: ребята, кого из диких животных вы можете назвать? (заяц, лиса, белка, медведь, волк)

Почему их называют дикими? *(эти животные живут в лесу, далеко от человека, они сами о себе заботятся, строят жилища, добывают еду)*

Давайте вспомним, где живут дикие животные? *(живут в лесу).*

Ну а теперь время отправиться в лес вместе с нашими пчёлами **Beet-Bot**, и посмотреть где живут животные.

На столе по схеме разложены карточки с одной стороны жилище животных, с другой животное. Выкладываем стрелки.

Рядом лежат карточки с изображением детёнышей диких животных.

Воспитатель: Ребята посмотрите, малыши потерялись, и не могут найти своих мам. Давайте поможем детенышам найти своих мам, а в этом нам помогут волшебные карточки, которые и укажут правильный путь.

Дети выбирают карточку с условными обозначениями в виде стрелок.

Программируем пчёлку.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Как называется жилище, в которой спит всю зиму медведь? *(берлога)*

Как называется детеныш у медведицы? *(медвежонок)*

Воспитатель: Отгадайте загадку:

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. *(Заяц)*

А заяц делает себе лежку под кустом.

Детеныша зайца называют? *(зайчонок)*

Физминутка

Вышел зайчик погулять

Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. *(Ходьба на месте.)*

Вот он скачет вниз по склону,

Забегают в лес зелёный.

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. *(Прыжки на месте.)*

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)

Замер зайчик среди травы

А теперь замрём и мы!

Отправляемся дальше. *Программируем пчёлку.*

Воспитатель: Слушаем следующую загадку:

Рыжая птичница

В курятник пришла,

Всех кур перечла

И с собой унесла (*Лиса*)

Как называется жилище лисы? (нора)

Как называют детёнышей лисы? (*лисята*).

Молодцы! Отправляемся дальше. *Берём следующую карточку программируем пчёлку.*

Воспитатель: Отгадайте загадку, кто живёт в этом домике.

Кто с высоких толстых сосен

В ребятишек шишку бросил,

А в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк? (*Белка*)

Жилище у белки называется? (*дупло*)

А как зовут детей у белки? (*бельчата*)

Отправляемся дальше. *Программируем пчёлку.*

Дети выполняют задание – отсчитывают орешки, кладут их в нужный мешочек, контролируют свои действия.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием, теперь белке – маме и бельчата вместе.

Берём следующую карточку программируем пчёлку.

Воспитатель: Слушаем следующую загадку.

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый. (Волк)

Как же называется жилище волка? (логово)

Кто же детёныш у мамы волчицы? (волчонок) *Программируем пчёлку.*

Артикуляционной гимнастики

Волк

Возле дома бродит Волк,

Он зубами щёлк да щёлк!

Щёлк да щёлк! Щёлк да щёлк –

Вот какой сердитый Волк. Активно открывать и закрывать рот.

Волк голодный воет: «У-у-у,

Мне бы утку хоть одну!» Губы вытянуты вперёд.

Спрячем уток за забор.

Уходи зубастый вор! Оскалить зубы.

Волк сердит. Двор закрыт.

Двор закрыт. Волк сердит. Чередование оскала и вытягивания губ.

Волк утёнка не схватил,

Только слюнки проглотил. Проглотить слюнки.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята, вот и прошли мы с вами весь наш лес. Помогли детёнышам вернуться к своим мамам. Пчёлы очень рады, что смогли поучаствовать в нашем путешествии.

Давайте вспомним: Кто живет в берлоге - медведь, в дупле - белка, в норе - лиса, а как называется жилище зайца? (не строит жилища, живет под кустом, сделав лежку). Вспомните детёнышей, которым мы помогли найти свой дом.



Приложение № 4

Образовательный модуль «Lego – конструирование»

Тема: «Дикие животные» (конструктор «Lego планета STEM»)

Цель: изучение способов скрепления деталей конструктора, создание композиции по образцу из «Lego планета STEM конструктора».

Задачи:

- продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь,
- развивать мелкую моторику рук, монологическую и диалогическую речь
- воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы.
- развивать интерес к конструктивной деятельности по средством конструктора Lego .

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о диких животных.

Содержание деятельности:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас пройти к столу. Что вы на нём видите? (разные детали конструктора). Правильно. На столе лежат разные детали лего-конструктора. Сегодня мы с вами будем играть в строителей. Для этого нам понадобятся много деталей. Предлагаю вспомнить названия каждой детали.

Д/И «Волшебный мешочек»

Дети по очереди достают детали лего-конструктора и называют их. Кто ошибается дети помогают назвать правильно.

Воспитатель: Молодцы! А теперь обратите внимание на картинки –схемы. Назовите кто изображён на них?

Дети: Животные.

Воспитатель: Какие это животные?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: Потому что они живут в лесу.

Воспитатель: А сейчас приступаем к сборке?

Оказание помощи затрудняющимся.

Воспитатель: Молодцы! Расскажите кто у вас получился?

Дети: Рассказы детей.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами получились замечательные животные.

Итог: О ком мы с вами сегодня разговаривали?

Из какого материала вы выполнили свою работу?

Что вам больше всего понравилось?



Образовательный модуль «Экспериментирование»

Тема: «Волшебные превращения» (смешивание красок)

Цель: способствовать развитию познавательного интереса детей. создание условий, в которых ребёнок становится самостоятельным субъектом поисковой деятельности.

Задачи: показать опытным путём, как можно получить новые цвета и оттенки спектра путём смешивания основных цветов. Учить наблюдать, делать выводы. Способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов. Заинтересовать детей смешиванием красок для получения нового цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.

Материалы и оборудование: картинки животных: волк и заяц, гуашь: чёрная и белая, стаканчики для воды, тарелочки для смешивания, салфетки, кисточки.

Ход:

Тили-тили-тили-бом
Собираемся кругом
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

Посмотрите, кто к нам пришел в гости?
Из-за ширмы появляется Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте ребята. Я очень рад, что прилетел к вам сегодня в гости. И хочу попросить у вас помощи. У меня есть картинки диких животных, только я не знаю, как их сделать цветными.

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто нарисован на картинках? (волк, заяц).
- А какого они цвета? (серого)

Молодцы! – Что нам нужно взять?

Ребята, отгадайте загадку:

«Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя длинный и худой
Носит воду бородой,
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым.

Что же это за сестрицы?» (Краски)

Воспитатель: Сегодня мы покажем Лунтику, узнать, как можно получить цвета, если смешивать краски.

Предлагаю поиграть:

Дидактическая игра «Какого цвета...»

Ребята, что бывает красным? (ответы детей)

Оранжевым?

Желтым?

Зеленым?

Голубым?

Синим?

Фиолетовым? (Ответы детей)

Воспитатель. Молодцы ребята. А теперь предлагаю всем ребятам отправиться в путешествие.

Физминутка «Путешествие»

Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом),

И цветов букеты соберем (наклоны вперед).

Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)

Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках).

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдем (ходьба назад).

Если встретятся коряги,

Под корягой проползем (ходьба на четвереньках).

Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)

Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте).

Воспитатель:

А сейчас мы с вами поиграем с красками.

Но вначале проговорим правила:

-внимательно слушаем, затем делаем;

-работаем аккуратно;

-в рот ничего не берём.

Смешивание красок.

Воспитатель: Давайте поможем Лунтику, получить серый цвет.

- Какие краски мы возьмём? (чёрную и белую)

- Ребята, а что будет, если мы смешаем краски? Попробуем?

Воспитатель раздает стаканчики, кисти и объясняет, что для получения нужного цвета смешиваем белую и чёрную краски. После того как получится нужный цвет раскрасим заготовки диких животных.

Самостоятельная работа детей.

Уточняет, какой цвет у кого получился в процессе смешивания красок, даёт рекомендации о добавлении краски, кому нужно.

После совместно с детьми раскрашивают заготовки диких животных.

Проговорить с детьми, что еще можно нарисовать этим цветом.

Воспитатель: Лунтик тебе понравились работа ребят?

Лунтик: Очень понравились. Я теперь и сам смогу смешивать краски.

Воспитатель: Мы дарим тебе свою работу и приглашаем в гости.

Лунтик: Спасибо, ребята. Я обязательно к вам прейду.





Приложение № 6

НОД по художественно-эстетическому творчеству:

Раскрашивание диких животных (тычком жесткой кистью).

Цели: Формирование умения различать цвет краски, правильно называть их; формирование умения держать кисть свободно тремя пальцами; развитие эстетического восприятия; развивать наглядно образное мышление.

Задачи: учить раскрашивать, не выходя за контур рисунка.

Программные задачи:

- учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью;
- закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка;
- учить передавать фактуру шерсти животных;
- закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок;
- активизировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (медведь – медвежонок) и прилагательные (медвежий, волчий, заячий, лисий);
- уточнить и расширить знания детей о диких животных леса, расширить представления о его повадках и особенностях поведения (чем питается, как зимует);
- способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность;
- воспитывать любознательность, интерес к творчеству.

Предварительная работа: Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы о животных, загадки о диких животных, дидактические игры: «Найди следы», «Кто, где живет?», «Разрезные картинки».

Материалы и оборудование: мольберт, иллюстрации с изображением диких животных, д/и "Найди следы", белый лист формата А4 на каждого ребенка с изображением диких животных, краски гуашь или акварель, клеёнка, банки с водой, две кисти (мягкая №3, жесткая большая, салфетки).

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, в весенний лес!

Ребята, в каком чудесном лесу мы оказались! А кто живёт в это лесу?

Посмотрите, чьи следы вы видите?

Д/и «Найди след»

Дети: волчьи следы, заячьи следы, лисьи следы.

Воспитатель: Правильно ребята, а чьих следов не хватает в лесу?

Дети: Медвежьих.

Воспитатель: Да ребята, пока не видно следов медведя, а где же он?

Дети: Спит в берлоге.

Воспитатель: Посмотрите ребята, а вот и берлога! Отгадайте загадку и скажите, чья это берлога?

Спит всю зиму напролет,

Лапу нехотя сосет

Любит мед, малину, шишки,

Это старый, добрый.

Дети: Мишка. Берлога медвежья.

(Воспитатель достает из берлоги игрушку медведя)

Воспитатель: Здравствуй мишка, крепко ты спал в своей берлоге, а мы пришли с тобою поиграть! Ребята, давайте поиграем с добрым медведем! Детки дружно покружитесь и в медвежат превратитесь!

(Дети одевают маски медведей)

Физминутка «Медведь»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращения головой.)*

Наклонился взад-вперёд,

Вот он по лесу идёт. *(Наклоны вперёд-назад.)*

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, мы с вами следы угадали у всех зверей, вспомнили, кто живет в лесу, поиграли в медвежат.

Скажите ребята, а какая шерстка у Мишки на ощупь?

Дети: мягкая, пушистая, густая...

Воспитатель: Правильно ребята, мишке зимой в берлоге тепло спать, благодаря своей теплой шерсти. Только грустно нашему мишке, он в берлоге совсем один. Давайте мы развеселим Мишку и нарисуем ему друзей животных!

Воспитатель: Ребята, а как же можно нарисовать их, чтобы он получились пушистыми? *(ответы детей)*

Воспитатель: Какие вы молодцы, сколько приемов рисования знаете. Сегодня мы с вами нарисуем животных способом тычка. Я вас сейчас расскажу правила выполнения рисования тычком жесткой кистью. На сухую жесткую кисточку набираем совсем немного гуаши нужного цвета, кисть держим вертикально, посмотрите, кисточка стучит по листочку, делаем сверху «тычки», располагая их внутри и по краям силуэта животного.

Воспитатель: Посмотрите, какая пушистая шубка получается у животных.

Воспитатель: Когда краска подсохнет, нарисуем им кончиком мягкой кисточки глаза, нос, на лапках коготки.

Воспитатель: Перед тем как начать рисовать, давайте еще раз рассмотрим, как выглядят животные, какого цвета у них шерстка.

(Рассматривают иллюстрацию медведя)

Воспитатель: Обратите внимание, какой формы у них туловище, голова, уши.
(ответы детей)

Воспитатель: Мы нарисуем их. Проходите, ребята к столу, разомнём наши ручки перед работой.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Это - зайчонок,

(Загибаем мизинец)

Это - бельчонок,

(Загибаем безымянный)

Это - лисенок,

(Загибаем средний)

Это - волчонок,

(Загибаем указательный)

А - это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

(Вращаем вокруг большим пальцем)

Воспитатель: Будем помогать, начинаем рисовать!

Самостоятельная работа детей.

(Воспитатель во время рисования следит за осанкой детей, как держат кисть, осуществляет индивидуальную помощь, дополнительный показ, совет).

Анализ детских работ.

Воспитатель: Ну что ребята закончили рисовать? Давайте ваших друзей проводи к Большому Мишке к берлоге (разместить рисунки на мольберте возле берлоги).

Какие у вас получились красивые животные!

А покажите самого пушистого.

А самого толстенького.

А самого маленького.

(Дети показывают)

Какой рисунок тебе... понравился больше всего?

Почему?

(Дети по очереди отвечают, слушая ответы друг друга)

Воспитатель: А кто мне назовет способ рисования, который мы использовали сегодня.

Дети: Мы рисовали тычком жесткой кистью.



Приложение №7

Конспект НОД по экологии во второй младшей группе «Дикие животные»

Программное содержание:

Цель: обогащение представлений детей о диких животных родного края.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с дикими животными, обитающими в Забайкальской тайге (волк, лиса, заяц, медведь, белка).

Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки, чем питаются.

Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово); словарь признаков (длинный - короткий, большой – маленький, пушистый, хитрая, трусливый); закрепить обобщающие понятие «дикие животные».

Дать элементарные представления о правилах поведения в дикой природе.

Развивающие:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к жизни диких животных.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание объектов, иллюстраций), словесные (беседа, вопросы, рассказ воспитателя), практические (обследование, нахождение объектов, игровые).

Материал и оборудование: оформление «Лес» (деревья, кустарники, берлога, логово, нора), магнитное панно «Лес», плоскостные магнитные фигурки животных и их тени (медведь, заяц, волк, лиса, белка), корзинка с угощениями для животных (морковь, яблоко, рыбка, сосиска, мед), корзинка с угощением для детей, пустая корзинка; кора, веточки, перья, муляжи косточек и грибов, ягоды (для оформления тропинок). Игрушки животных, игра «Подбери шерстку», круглый стол-пенечек,

Ход НОД:

Дети входят в зал. В руках у воспитателя корзинка с угощениями для диких животных.

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья! (дети здороваются с гостями)

Воспитатель: Ребята, у меня руках корзинка, давайте скажем нашим гостям, куда мы хотели пойти и что положили в нашу корзинку. (Мы собрались в лес и взяли с собой угощение для диких животных)

Вы готовы сейчас отправиться в лес?

Давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова (под волшебную музыку)

Раз, два, три, четыре, пять

Надо глазки закрывать,

Полетели, закружились

И в лесу все очутились.

-Вот мы с вами и очутились в лесу? Посмотрите, как здесь красиво! Тишина! Спокойствие! Вот только животных не видно, только их тени (обращает

внимание на панно «Лес»). Давайте узнаем, кого мы встретим сегодня в лесу. Выберите себе одного животного и найдите, где он от нас спрятался.

Игра «Узнай животного по его тени». (в ходе игры воспитатель спрашивает детей: какое животное он выбрал. Итог игры: как назвать одним словом всех этих животных – (дикие).

Напоминание: дикие животные боятся людей, поэтому трогать их руками нельзя, особенно детенышей: если мать почует запах человека, она может детеныша бросить.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Всех животных нашли.

А это что? (обращает внимание на кубик с изображением диких животных). Да это же волшебный кубик! Он нам подскажет к кому из животных мы пойдем сначала. Ой, послушайте, кто это кричит?

Звук зайца. (заяц)

Найдите зайца на нашем волшебном кубике. (дети находят зайца)

Ребята, нам нужно узнать по какой из этих тропинок убежал заяц. Скажите, чем питается заяц? (летом- травкой, зимой- веточками и корой деревьев).

Догадайтесь, по какой тропинке мы пойдем к зайцу. (дети ищут тропинку на которой лежат веточки и кора, идут по ней и собирают все в пустую корзинку. Доходят до кустика).

-Ребята, чей это домик? (Зайца)

Из-за кустика «появляется» заяц.

Поздоровайтесь с зайчиком. Какого цвета у зайчика шерстка? (белая). Почему? Какие у зайчика уши, хвост? Какое животное заяц- дикое или домашнее? Как называют зайчика в сказках? (трусишка, побегайка, попрыгайка). Как вы думаете, почему его так называют?

Обобщение - Заяц живёт в лесу, домик у него под кустиком. Зайчик маленький и ловкий. Он бывает серым – летом и белым – зимой. У зайца пушистая шубка. У него очень длинные уши, короткий хвост. Заяц очень шустрый и трусливый. Питается зимой веточками, корой деревьев, любит заячью капусту, траву.

Чем мы угостим зайчика? (морковкой).

Пусть зайчик лакомится морковкой, а мы вернемся к нашему волшебному кубiku.

Отгадайте к кому мы отправимся дальше.

Звук белки. Кто это? (белка)

Найдите белку на нашем волшебном кубике. (дети ищут белку)

Чем питается белка? (орехи, грибы, дикие яблочки). Как вы думаете, по какой тропинке убежала белка? (дети находят тропинку с грибами, идут по ней и собирают грибочки, подходят к дереву с дуплом). Чей это домик? Как он называется? Давайте посмотрим, дома ли белка. (из дупла выглядывает белка).

Поздоровайтесь с белочкой. Какая она? (маленькая, ловкая). Какая у белки шерстка. (рыжая, мягкая) Посмотрите, какой у неё хвост? (пушистый). Белка- дикое или домашнее животное? (дикое)

Обобщение -Белка дикое животное, живет в лесу в дупле. У белочки рыженькая шубка и пушистый хвост. Белка очень шустрая, быстрая. Запасает на зиму грибы, ягоды, яблоки, орехи.

Чем мы угостим белочку? (орехами, яблоком и грибами).

(Дети нанизывают грибы на веревочку и вешают на дерево)

Возвращаемся к волшебному кубику. Отгадайте, к кому пойдём в гости.

Звук лисы. Кто это кричит? (лиса)

Найдите лису. Какого цвета у лисы шубка? Какой хвост? Чем питается лиса? (ловит зайцев, мышей, птиц, может залезть в курятник).

Звук волка. А это кто?

Найдите волка. Посмотрите, на кого похож волк? (на собаку). Какая у него шерсть? (серая). Какие у волка зубы? (острые).

Чем питается волк? (ловит зайцев, диких козочек, может напасть на овец, коров). Как вы думаете, по какой их этих тропинок убежали лиса и волк? (там где лежат перья и кости). Почему они убежали вместе? (если дети не могут ответить, воспитатель объясняет, что волк и лиса- хищники).

Обобщение- волк и лиса- хищники. Поэтому, мы не будем встречаться с ними в лесу. А просто оставим для них угощение и уйдём.

дети идут по тропинке, собирают перья и косточки. Подходят к норе.

Что это за лесной домик? (нора). Кто живет в норе? (лиса). Чем мы угостим лису? (рыбкой)

А вот еще один домик. Как вы думаете, кто в нем живет? (волк). Как называется домик волка? (логово). Чем мы можем угостить волка? (дети угощают волка сосисками, ведь он любит мясо).

Волка и лису мы не увидели, но мы можем сами на время превратиться в животных и сделать звериную зарядку.

Физ минутка «Звериная зарядка»

Раз- присядка, два- прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся-

Любят сладко потянуться,

Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата, выгнув спинку, обязательно подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе,

Так и топчется на месте.

Давайте вернемся к нашему волшебному кубику и узнаем к кому мы пойдём в гости. У нас осталась одна тропинка, что вы на ней видите? (ягоды). А кто у нас из лесных животных любит ягоды? (медведь).

Звук медведя. Кто это кричит? (медведь)

Найдите медведя. А чем еще питается медведь? (рыбой, медом). Как вы думаете, мы увидим сейчас медведя? (если дети затрудняются с ответом, воспитатель сообщает, что сейчас поздняя осень и медведь уже впал в спячку).

Давайте пройдем по тропинке, соберем все ягоды, которые обронил медведь и отнесем ему.

Дети идут по тропинке к берлогу медведя.

Куда мы с вами пришли? Как называется жилище медведя? (берлога). Почему берлога такая большая? (потому что медведь тоже большой). Медведь- самое крупное животное в лесу. Хотя медведь и питается ягодами и медом, встречаться с ним в лесу очень опасно, особенно когда у медведицы появляются медвежата. Защищая их, она может напасть на человека.

Мы будем будить медведя? (нет). Мы не можем посмотреть на медведя, потрогать его. Но я вижу здесь на пенечках, что дикие животные оставили нам кусочки своей шерстки. Давайте подберем каждому животному свою шерстку. **Игра «Подбери шерстку».** (в процессе игры воспитатель задает вопросы: кому из животных ты подобрал шерстку? Почему ты выбрал именно эту? Какого цвета шубка у лисы (зайца, волка и т. п.). Какая она на ощупь) Молодцы, ребятки! Всем шубки подобрали? Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте оставим угощение для медведя и пойдем к своему волшебному кубику.

Дети возвращаются к кубику.

Давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова.

Раз, два, три, четыре, пять

Надо глазки закрывать,

Полетели, закружились

И в саду все очутились.

Итог: где мы с вами побывали? (в лесу). Зачем мы туда ходили? (угостить диких животных). Ой. Посмотрите, я вижу здесь лукошко. Давайте посмотрим, что в нем. (дети открывают лукошко и находят там угощение- сладкие орешки). Это, наверное, звери лесные в благодарность оставили нам угощение. Давайте скажем им спасибо и пойдем в группу пить чай со сладкими орешками.

Приложение № 8

Беседы с детьми 2 младшей группы на тему: «Дикие животные»

Цель: учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).

Ход беседы:

Воспитатель вывешивает картину, говорит, что в лесу, который на ней изображен, живет много разных животных. Некоторые из них сегодня пришли к ребятам в гости. Показывает мишку, спрашивает, кто это. Предлагает хорошо рассмотреть мишку, сказать, какой он, назвать части тела. Акцентирует внимание детей на характерных особенностях медведя. Рассказывает, что мишка пришел не один, а со своим братом (появляется второй медведь), звери ходили по лесу вместе, искали мед и малину, которые они очень любят, но ничего не нашли и попали в гости к ребятам.

Затем воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о медведе с движениями.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою «топ».

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Далее воспитатель загадывает загадку:

«По лесочку прыг-прыг. По травке тык-тык» — и предлагает малышам отгадать, кто еще к ним пришел. Показывает зайчика. Дети рассматривают его. Педагог дает нужные пояснения, затем предлагает угостить зайчика морковкой (зайца сажают за стол). Воспитатель сообщает, что к малышам пришел еще один гость — лисичка. Дети рассматривают игрушку. Педагог предлагает посадить лисичку за стол и угостить медом, морковкой, но лиса отказывается — она это не ест.

Медведь

По завалам, по оврагам
Ходит он хозяйским шагом.
Любит мишка сладкий мёд
Да малину с веток рвёт.

Медведь

На колоде у болота
Шил медведь медвежьи боты.
Любовался ботами —
Хорошо сработаны!
Мехом оторочены,
Пятки скособочены.
Ходят медвежатки,
Косо ставят пятки.

Заяц

Прокатился шум лесной —
Под кустом притих косой.
Уши длинные прижал,
Долго эхо провожал.

Лиса

Знает лисонька-лиса:
В шубе вся её краса.
Шубы нет в лесу рыжей,
Зверя нет в лесу хитрей.

Барсук

Встанет за полночь барсук,
Обойдёт свой дом вокруг.
Тонкий нюх и острый глаз,
Наступил охоты час.

Кабан

Опускается туман,
Просыпается кабан.
Роет землю у реки,
Точит острые клыки.

Бобры

Бобры — речные жители —
Отличные строители.
У них работа спорится —

В реке плотина строится.

Волк

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит волк молчком,
Уши серые — торчком.

Ёж

Серый ёжик весь в иголках,
Словно он не зверь, а ёлка.
Хоть колюч молчун лесной —
Ёжик добрый, а не злой.

Белка

Далеко ещё зима,
Но не для потехи
Тащит белка в закрома
Ягоды, орехи...
Знает маленький зверёк:
Запасаться надо в срок.

Запасливая белка

Рыжая белочка с рыжим хвостом
Маленький рыжик нашла под кустом.
Маленький рыжик она засолила.
В банку большую его положила.
Белке теперь не страшны холода:
Есть у нее на всю зиму еда.

Приложение № 9

Беседа с детьми «Где живут зайцы?»

Зайцы обитают везде: в тундре, тайге, степи. По натуре они одиночки. Ведут ночной образ жизни. На поиски пропитания животные выходят в темноте, чтобы сумерки скрыли их от естественных врагов. Подкрепившись, животные возвращаются домой до восхода солнца. Чтобы никто не догадался о логове, зверь лезет в него задом, предварительно запутав следы.

Логово выбирают тщательно, скрупулезно. Оно должно быть теплым, защищенным от ветра. Зверьки не любят сырость, шум. Животные не копают норы, выбирают готовое место: куст, пашня, высокая трава. Благодаря окраске, зверька невозможно увидеть.

Они домоседы, не меняют место обитания. Если люди или звери вынуждают его сорваться с насиженного места, далеко зверь не уходит. Максимум отдаления от места жительства — 2-3 км, когда опасность минует, животное вернется домой.

При наступлении холодов зайцы, живущие на возвышенностях, спускаются в низину, чтобы переждать зиму.

Следует отметить чистоплотность зверей. Они часто присаживаются и наводят чистоту: расчесываются, вылизывают шерсть.

Чем питается заяц?

Зайцы – травоядные животные. Рацион зверьков разнообразен, зависит от времени года и региона, в котором проживает животное. В весенний период зверек питается молодыми побегами.

Чем питается заяц зимой?

Зимнее время – тяжелый период для диких животных. В морозы, животных раскапывают снег, ищут сухую траву. Их можно встретить на озимых полях, где они подпедают, оставшиеся после сбора урожая, колоски и корнеплоды. Звери гложут кору деревьев, кустарников в лесу. Это доставляет много хлопот огородникам, поскольку зайцы портят ценные сорта фруктовых деревьев.

Летом

Летний рацион широк. Животные питаются растениями, активно набирают вес. Предпочитают верхнюю часть травы: листья, цветы. Кушают одуванчики, пеканы, пижму, землянику, чернику.

Во время еды, животные подпрыгивают вверх, чтобы оценивать окружающую обстановку. Если зверек заметил или почувствовал опасность, он начинает громко стучать лапками по земле. Стук – предупреждение об опасности.

Приложение № 9

Беседа с детьми «Волчье логово»

Цель: познакомить детей с волком, дать представление о его внешнем виде, повадках, образе жизни.

Задачи: учить детей воспроизводить изображение волка, закрепляя особенности его строения, развивать представление о диких животных, их жилищах, питании. Воспитывать интерес к жизни зверей, бережное отношение к природе.

Пособия и оборудование: картины с изображением волка (правильная и неправильная, картинки с изображением жилища диких зверей (дупло, нора, берлога, плоскостные фигурки зверей, корзинка, магнитофон, фонограммы «звуки леса», «вой волка», эмблемы с изображением волка на каждого ребенка.

Предварительная работа: знакомство с понятием «дикие животные», изучение жилищ диких животных, их питания, знакомство с лабиринтами и способами их прохождения.

Последующая работа: д/и «Кто чем питается», «Кто, где живет», рисование волка, чтение художественной литературы о волке.

- Ребята, хотите узнать, о чьем жилище мы будем говорить сегодня? Для этого отгадайте загадку.

Есть у нас такой обычай –

Ходим стаей за добычей. (*Волки*)

- Вы правильно догадались! Волки довольно крупные и красивые звери. На охоту они отправляются темной ночью. Впереди медленно идет волк-вожак – самый могучий и опытный зверь, а за ним след в след ступает вся стая.

После удачной ночной охоты волки весь день отсыпаются в **логове**. **Логово – жилище волков.**

- Как выглядит **логово**? Где оно находится?

- Слово «**логово**» происходит от слова «*лежать*». Значит, это место, где **волчья стая лежит**: спит, дремлет или просто отдыхает. И в самом деле, в глухой чащобе леса, где путь охотнику преграждают буреломы и кучи валежника, волки устраивают свое **логово**. Оно может находиться среди высохших кочек замерзшего болота, заросшего ольшаником.

Густая, плотная шерсть хорошо защищает зверей от морозов. К

зиме **волчья** шуба становится еще гуще, пышнее, но утепляется, меняется, остается серебристо-серой. Волки спят, свернувшись клубком, прижавшись друг к другу и укрывшись клубком, прижавшись друг к другу и укрывшись пушистыми хвостами. Снег заносит их, метель заметает, а волкам все нипочем.

Весной, когда у **волчицы** **появляются волчата**, она выбирает для них местечко поуютней, потеплей, чтобы защитить детенышей от холода и грозящих им опасностей. Иногда мать-волчица пользуется брошенной лисьей или барсучьей норой. Часто место для логова волчица выбирает поближе к реке или ручью.

Вода поблизости нужна волкам – ведь они много пьют! Когда волчата подрастают, они устраивают бесконечные игры возле своего логова, а мать зорко следит за ними. При малейшей опасности волчица переносит детенышей в другое место.

Послушайте стихотворение

Серый Волк

О Сером Волке ходят толки:

Что злобны и коварны волки,

Что без особенных затей

Едят старушек и детей!

Да, он напасть на лошадь может,

Трех поросят в минуту сглохнет,

Козлят штук семь сожрет за раз.

Но Серый Волк не тронет вас.

Уж если вас полюбит Серый,

Он служит правдой вам и верой,

И вывезет вас из беды,

И принесет живой воды.

Бывает, Серый Волк слиняет.

Но дружбе он не изменяет.

А остальное сказки, враки.

И их придумали собаки.

Андрей УСАЧЕВ

Послушайте сказку.

Сказка «Волк»

Плохо на свете старому, а если еще и ума нет, то труднее вдвойне, говорит сказка «Волк». Жил старый волк, такой старый, что и с глазами беда, да и с зубами тоже. Как добычу искать? Вот попался ему жеребенок. Хотел его съесть, да тот лягнул старого по зубам да был таков. Решил портным полакомиться, и тот перехитрил волка да аршином отстегал вдоль и поперек. Увидел козла. Думал, что хоть им позавтракает. А козел предложил рот пошире раскрыть и пообещал прыгнуть прямо в пасть. А сам обманул. Последней надеждой поесть была падаля, да и тут не повезло – попал в капкан старый. Ответьте на вопросы.

1. Как называют место, где прячется волчья стая?
2. Где устраивают волки свое логово?
3. Что спасает их от зимних морозов?
4. Где мать-волчица устраивает логово для волчат?

Приложение № 10

Отгадайте загадки.

•Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый.
(Волк)

•На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк)

•Серый гонится за белым,
Хочет белым пообедать.
Как догонит - зубом щелк:
Белый - бедный, сытый.
(Волк)

•Зубова то, серовато,
По полю рыщет,
Телят и ягнят ищет.
(Волк)

•Кто зимой холодной,
В лесу ходит злой и голодный?
(Волк)

•За лесом, лесом,
Жеребята ржут,
А домой не идут.
(Волк)

•Может скушать целый полк,
Злой, голодный серый...
(Волк)

•День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит. молчком,
Уши серые — торчком.

(Волк)

•Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех ...

(Волк)

• В стае серый, словно тень,
Рыщет по лесу. Лишь день
Тихо склонится к закату,
Он начнёт петь серенаду!
Разлетится песнь как вести! -
Вмиг замрёт вся жизнь на месте:
Заяц в поле не бежит -
Под кустом сидит, дрожит!
И олень, и даже мыши
Ночь не спят, коль с ветром слышат
Долетевшую волну -
Вой протяжный на Луну!
Ведь в охоте знает толк
Тот певец - зубастый

(Волк)

•Предок всех собак, поверь,
Этот серый хищный зверь.
Знает в овцах, козах толк
Страшный, хитрый, лютый...

(Волк)

•Ночью воет он в лесу:
“Я ягнёнка унесу-у-у!”
В зайцах тоже знает толк
Злой, голодный серый ...
(Волк)

Приложение № 11

Беседа с детьми «Почему медведь спит зимой?»

Цель: Формирование знаний учащихся о животных (медведях)

Задачи:

Обучающая: – Повторить и закрепить словарь по данной теме

Развивающая: –Развивать память, логическое мышление, речь.

Воспитательная: – воспитывать стремление беречь и охранять природу.

Тип занятия. Изучение и закрепление знаний

Вид занятия. Комбинированное занятие

Оборудование. Карточки с загадками, маска медведя, мультфильмы о животных (медведях), карандаши.

Метод проведения. Информационно-развивающий
Дети сидят за столами.

- Дорогие ребята!

Сегодня мы поговорим о животных (медведях)

Тема нашего занятия « Почему медведь спит зимой?»

Заинтересовать детей, привлечь их внимание к занятию, сообщить тему (метод организации)

Вводная беседа по теме

Медведь – один из самых грозных хищников в дикой природе. На данный момент на планете насчитывается 8 видов. В мире наиболее распространен бурый медведь. Медведь –один из самых интересных и привлекательных представителей царства животных. Ребята! Как вы думаете, почему медведь спит зимой?

Какое сейчас время года (лето, весна, осень, зима)

А кто ответит на вопрос: Когда медведи уходят в спячку?

Ребята, а какие животные любят поспать зимой?

-Зимой любят поспать не только медведи, но и другие животные.

Енот осенью съедает много пищи, чтобы остаться сытым всю зиму. Лесной сурик устраивает себе убежище в вырытой им норе. Здесь ему не страшны холода.

Летучая мышь-бурый кожан переселяется в пещеру, когда становится холодно, чтобы проспать до весны вниз головой. Зимой спят даже змеи.

Увлекательное, доступное изложение нового материала с активным привлечением учащихся (обсуждение).

Словесный метод.

Загадка и стихотворение

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Мишка, мишка, лежебока!

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежинками не кидался,

Все бы мишеньке храпеть,

Эх ты мишенька - медведь!!

Основная часть (Беседа)

На самом деле медведи спят зимой, потому что это защитный режим, который позволяет ему сохранить себе жизнь и не умереть от голода зимой. Зимы в северных краях обычно бывают длинными, холодными и снежными.

Косолапые придумали как пережить это суровое время года. До этого, как выпадает снег, они стараются съесть как можно больше пищи, чтобы в их организме отложился толстый слой жира. Затем они устраивают себе берлогу под скалами или сваленными деревьями. Там медведи спят, пока не наступит весна. Спячка продолжается 4-6 месяцев, продолжительность зависит от

климатических условий того места, где живет косолапый и самого вида медведя.

Просмотр мультфильма

«Почему медведь спит зимой?»

Подведение итогов:

Словесный метод.

Рефлексия

Понравилось ли вам наше занятие? Что больше всего понравилось? Что было сложно? Почему?

Все отлично поработали. Спасибо вам!

Словесный метод.

Приложение № 12

Беседа с детьми «Как говорят дикие животные и птицы»

- Волк воет - у-у-у;
- Ежик фыркает - фр-фр-фр;
- Лев рыкает - р-р-р;
- Мышка пищит - пи-пи-пи;
- Слон трубит - тру-тру-тру;
- Воробей чирикает - чик-чи-рик;
- Сова ухает - уху-уху-уху;
- Голубь воркует - вур-вур-вур;
- Ворона каркает - кар-кар-кар;
- Уточка крякает - кря-кря-кря;
- Кукушка кукует - куку-куку.

Когда дети воспитываются в сельской местности, они, как правило, окружены самыми разными домашними животными. С раннего детства малыши узнают обитателей домашнего хозяйства по голосу и характерным звукам, которые они издают. А что делать детям городским, которые видели во дворе лишь собаку и кошку? Таким малышам остается учить звуки животных и птиц по аудио, фото- и видео картинкам. Но это тоже хороший вариант для познания окружающего мира. Таким доступным приемом ребенок запомнит, кто и какие звуки произносит.

Нужно отметить, что в любом случае наглядные пособия в виде картинок с изображением животных - это не единственное средство в знакомстве детей с ними. Крайне необходимо посещать с ребенком контактный зоопарк, если он имеется в месте проживания. Малыши, да и взрослые получают огромное удовольствие от непосредственного общения с братьями меньшими, слышат естественные звуки животных, узнают об их повадках и привычках. Такое близкое общение обогатит базу знаний подрастающего человека, сделает его ближе к природе.

Приложение №13

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ГРЕЧНЕВОЙ КРУПЫ «ЕЖИК»

Цель: Научить детей новой технике аппликации.

Задачи: Формировать у детей умение использовать для создания образа ежика гречневую крупу; воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность в работе; развивать творческие способности.

Необходимые материалы и инструменты: лист картона для фона, гречневая крупа, раскраска с изображением ежика, клей, салфетка

Ход работы:

Воспитатель: ребята сегодня мы с вами будем раскрашивать ёжиков, но не красками, а крупой (гречневой).

Но вначале проговорим правила:

- внимательно слушаем, затем делаем;
- работаем аккуратно;
- в рот ничего не берём.

Обильно смазываем силуэт ежика клеем ПВА. Насыпаем аккуратно гречку на спинку ежика. Оставляем подсохнуть. Стряхиваем остатки не приклеившейся крупы.

Разминка: «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит *Дети шевелят кистями*

И ушами шевелит. *рук, подняв их к голове,*

Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть *Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоят *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Название игрушки) зайку испугал *Конкретно указывается, кто испугал зайку*

Зайка прыг и ускакал. *(воспитатель показывает игрушку).*

Дети убегают на свои места.



Дидактические игры:

«Чей домик»

Цель игры: Закрепить знания детей об убежищах в природе диких животных (лиса, волк, медведь, тигр)

Материал: Игра состоит из 12 парных картинок, которые имеют по цвету контура обводку, которая также служит подсказкой для малышей.

Методика проведения: в игре принимают участие двое или более детей. Поочередно дети находят предполагаемое животное и его убежище. Проговаривая слова, **например:** медведь живет в берлоге и т. д. Игра также помогает разнообразить словарный запас у детей, развивает любознательность, интерес к окружающему миру.

“КТО, ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?”

Цель: Познакомить детей, чем питаются некоторые виды животных, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Ход игры:

В игре могут два и более игрока участвовать или по количеству животных. Воспитатель берёт, например, морковку, и спрашивает: “Кто любит кушать морковку?” Если ребёнок затрудняется с ответом, скажите, что морковку очень любит заяка. Пусть ребёнок сам “угостит” зайку (дети соединяют коробочки животное с продуктом питания). При этом проговаривают название животного и название пищи, можно спросить какие звуки издаёт животное.

ЛОТО “ЖИВОТНЫЕ”

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.

Дидактический материал: Игровое поле (4 шт., разделённое на 6 квадратов с изображениями различных животных, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.)

Ход игры: Игра для детей от 3 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет животное. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле. Для детей от 5 лет игру можно усложнить. Назвать одним словом животных, изображённых на одном игровом поле.

На первом поле изображены: кошка, свинья, лошадь, корова, коза, овца. Это домашние животные.

На втором поле изображены: олень, белка, лось, лиса, кабан, волк. Это лесные животные.

«Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Игра для детей от 3 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, какое животное он собрал.

Например:

Медведь – дикое животное.

Дидактическая игра «Чей малыш»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.

Дидактический материал: Карточки с изображением детёнышей животных 12 штук и два игровых поля с изображением диких и домашних животных.

Ход игры: Ребятам предстоит помочь мамам разыскать своих малышей. Также при игре можно закрепить понятие у малышей большой и маленький, домашние и дикие животные. В игре могут участвовать от одного до четырех человек. Также при игре можно закрепить понятие у малышей большой и маленький. В игре могут участвовать от одного до четырех человек.

«Собери картинку «Животные» + Набор картинок (Пазлы)

Дидактическая игра «Собери картинку», или «Пазлы» является прекрасным помощником в развитии у детей памяти и мышления. Я предлагаю игру, в ходе которой нужно правильно подобрать части и собрать целую картинку. В предлагаемом наборе с карточками взрослому нужно аккуратно, по линиям, разрезать рисунки.

Целью занятия является научить малышей умению правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму.

Перед ребенком раскладываются разрезанные изображения. Он должен, сравнивая с образцом, собрать их правильно

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Цели:

- обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.

- научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных.

- познакомить с особенностями поведения этих животных.

- воспитать доброе отношение к животным.

Задачи:

- Закреплять знания детей о диких животных - обитателях зоопарка.
- Учить детей играть вместе, придумывать несложный сюжет.
- Активизировать речь детей.

Физминутка «Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так – головой своей крутили (*Поворачиваем голову вправо и влево*)
Медвежата мёд искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так – дружно дерево качали (*наклоны туловищем вправо и влево*)
И в развалочку ходили
И из речки воду пили
Вот так, вот так и из речки воду пили (*Наклоны вперед*)
А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!
Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (*Поднимаем попеременно ручки*)
Вот болотце на пути! Как его нам перейти?
Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (*Прыжки вверх*)

Подвижные игры

«У медведя во бору».

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем»

«Зайка беленький сидит»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание: Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит *Дети шевелят кистями*
И ушами шевелит. *рук, подняв их к голове,*
Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть *Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоят *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Название игрушки) зайку испугал *Конкретно указывается, кто испугал зайку*

Зайка прыг и ускакал. *(воспитатель показывает игрушку).*

Дети убегают на свои места

«Лиса и зайцы»

Цель:

- тренировать память, внимание, воображение детей;

- развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами

- развивать быстроту движений;

Ход игры:

Воспитатель: Сегодня ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Лиса и зайцы». А какие зайчики? Как они умеют прыгать? Что кушают? Как вы думаете, что происходит, когда зайцы видят лису (ответы детей). Давайте мы с вами будем зайками, а лисой у нас будет (выбираю ребенка лису по желанию детей). Лиса будет спать, а мы побежим на лесную полянку веселиться, но помните, когда лиса проснется, увидит вас и скажет - ага, вот вы зайки -нужно будет бежать в свой домик.

Воспитатель начинает читать стихотворение, а дети выполняют действия согласно тексту:

На лесной лужайке разбежались зайки, вот какие зайки, зайки – побегайки.
(дети прыгают, изображая зайчиков)

Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. *(сидят, делают движения руками)*

Вдруг бежит лисичка - рыжая сестричка *(оббегает сидящих детей)*

Видит зайцев и говорит» Где, где же вы зайки? Ах, вот вы где!» *(лиса догоняет зайцев, а зайцы убегают в домики)*

Приложение № 15

Итоговое мероприятие «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Коллективная аппликация «Звери в лесу»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища.

Развивающие:

Развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать творческие способности детей; умение аккуратно, чисто работать с клеем.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к окружающему миру;

Чувство сострадания, желания помочь;

Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Оборудование: ватман с изображением земли и неба, заготовки деревьев и животных, гуашевые краски цвета, губки, салфетки, клей карандаш.

Ход деятельности.

- Какой сегодня хороший день, я рада вас всех сегодня видеть.

По дороге в детский сад мне сорока-белобока вручила для вас письмо, давайте его вместе прочитаем.

Почта:

«Срочно приходите, срочно помогите!

Происходят чудеса, не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите и нас срочно помирите!»

Жители леса.

Воспитатель:

-Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие)

-Каких диких животных вы знаете?

-Почему их называют дикими?

-Какой-то волшебник всех животных заколдовал, теперь они не знают кто они такие, что им кушать, где жить, а главное, не узнают своих детенышей. Они просят нас о помощи, поможем?

- Но на чем можно отправиться в лес? Давайте вспомним, какие виды транспорта мы знаем.

- На самолете отправляются на дальние расстояния, поезд едет по рельсам, на корабле плывут по морю, в машине вмещается мало людей.

-Нас много или мало? (Много.)

-Нас много, а лес находится недалеко, на чем можно всем одновременно поехать? (на автобусе).

-Чтоб поехать на автобусе надо приобрести билеты и сесть на то место, где изображена такая же фигура такого же цвета (на стульчиках приклеены геометрические фигуры: квадрат, круг и треугольник красного, желтого, синего и зеленого цветов)

Заходит контролер и проверяет выборочно билеты.

Звучит песня «Автобус»

-Кажется, мы доехали, послушайте, как поют птицы, как в лесу пахнет. Здесь очень красиво, но я не вижу ни одного лесного жителя. Звери, наверно, очень растеряны, ведь они забыли, кто они такие.

- Кто это? - Медведь.

-Расскажите, дети, медведь какой? (большой, бурый, добрый, у него мощные лапы, маленькие уши)

-Как называется детеныш? (медвежонок)

-Что любит кушать? (мед, ягоды, рыбу).

- Но зимой нет меда и ягод, что же медведь делает? (спит).

-Где спит?

Картина -Медведь в берлоге.

-Ой, смотрите, под кустом, под кустом

Кто-то с рыженьким хвостом.

Как вы думаете, кто это? (лисичка).

Картинка - Лиса.

- Рассмотрите лису и расскажите, какая она.

Лиса рыжая, красивая, хитрая. У нее пушистый, длинный хвост. Ее часто называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет шубку, она и летом, и зимой рыжая.

-Как называется детеныш? (лисенок).

Картинка- Нора.

Под кусточком лисий дом. Как называется дом лисички?

-Вход в нору узкий, длинный, а внутри нора просторная, удобная.

-Кто знает, зачем лисе такой пушистый хвост? (следы замечать)

-Давайте, вместе покажем, как лиса ходит и следы замечает.

Физминутка.

Лиса по лесу ходила

Звонки песни выводила

Лиса лычки драла

Лиса лапотки плела

Возле елочки прошла

И что на елочке нашла? Грибы?

- Разве на елочке растут грибы? (нет).

-Что растет на елке? (шишки да иголки)

Где растут грибы? (на земле)

-Тогда чьи же это грибы? (запасы белки) Где же сама белочка?

Картинка - Белка

-Вот она смотрит на нас и просит помощи, ведь она забыла, кто она такая.

Давайте, ребятки, мы расскажем про нее.

-Какая у белки шубка? (рыжая, пушистая)

Ушки, хвост?

Как называется детеныш белки? (бельчонок)

Как называется ее домик? (дупло)

Картинка - Белка в дупле.

-Белки устраивают себе домик высоко на дереве. Давайте, вместе покажем, как высоко. (Встаем на носочки)

Как вы думаете, почему домик белки находится так высоко? (чтоб другие звери не могли достать ни ее, ни ее запасы)

-У всех животных есть свои домики: у медведя – берлога, у лисы – нора, у белки – дупло, а где же живет заяц? Какой у него домик?

-У зайки нет домика, под кусточком поспал и убежал, поэтому он быстро и бегаёт, потому что укрыться негде.

Картинка - Заяц белый.

- Вот и заяка, давайте вместе рассмотрим.

Какие у него уши, хвост, шубка?

Заяц настоящий модник: зимой он носит беленькую шубку, а летом – серенькую. Как вы думаете, почему? (чтоб легче было спрятаться)

Ой, беда! Сейчас уже весна, а заяц до сих пор не поменял шубку, надо помочь.

Зайчик потянулся

Два раза нагнулся

Лапками развел

И тихонечко пошел.

Разукрашивание белого зайца в серый цвет (методом «тычка», шьем зайцу шубку)

Картинка - Заяц серый.

-Смотрите, заяц уже серый, мы ему помогли. Отличная работа, ребята, молодцы! Ой, он уже ускакал.

Картинка - Волк

-У нас еще один житель появился.

Серый страшный и зубастый

Произвел переполох

Все зверята разбежались,

Напугал зверят тех ...(волк).

-Расскажите какой он? (страшный, серый).

Картинка - Логово.

-У волка тоже есть дом, рассмотрите какой он. Его дом называется логовом.

Воспитатель: а сейчас я приглашаю вас подойти к столу.

Посмотрите у нас есть картина, но она не окончена, давайте мы разместим на ней наш лес и его обитателей.

Дети выполняют коллективную работу. Молодцы.

-Ребята, уже очень поздно, пора возвращаться. На автобусе будет долго, поэтому в группу вернемся на самолетах.

-Завели моторчики, поехали.

-Молодцы, ребята. Вы помогли сегодня животным вспомнить, как их зовут, кто их детки, где их дом).



