

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г. Слюдянка

**Познавательно – исследовательский проект
«Визитная карточка моего города»**

Авторы: Толстикова Елизавета, Бутырин Влад,
воспитанники
старшей группы «Радуга»

Руководитель: Соколовская Татьяна Александровна
воспитатель
МБДОУ № 8 «Солнышко»
г. Слюдянки

г. Слюдянка, 2019г.

Краткая аннотация проекта

Проект разработан творческой группой (воспитанники, родители, педагог) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г. Слюдянка.

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования основ гражданской культуры, социально – нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном и любимом городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к своей малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, о родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему малая Родина.

I. Общие положения

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Тип проекта: краткосрочный (2 неделя), групповой.

Образовательные области – познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги.

Сроки реализации: ноябрь 2019 года.

II. Этапы реализации проекта

1 этап. Выбор темы проекта

Наблюдая за детьми во время встречи с мамой Лизы и её общения с детьми, обратила внимание на то, что дети очень мало знают о достопримечательностях нашего города. Предложила узнать побольше о родном и любимом городе, в котором они живут и чем он славится. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо показать их привлекательной стороны, чтобы вызвать чувство восхищения и гордости. Так началась работа над проектом «Визитная карточка моего любимого города Слюдянка».

Проблема, ее актуальность (от имени ребенка).

Ко дню праздника мам, Татьяна Александровна приглашала наших мам рассказать о своих профессиях. И конечно мне очень хотелось, чтобы моя мама пришла в детский сад и рассказала, где и кем она работает. Мама пришла в своей красивой форме, мы все её рассматривали и задавали много

вопросов о её работе. Мы узнали, что она работает проводником на поезде, продаёт билеты. Работа сложная и ответственная. Нам очень понравился рассказ о её работе. На следующий день Лиза принесла в детский сад ещё фотографий и открытки, на которых были изображены поезда и необычные здания. И среди них мы увидели необычный поезд, который отличался от других. Спросили у Татьяны Александровны про необычный поезд. Татьяна Александровна предложила обсудить этот вопрос на утреннем круге. Оказалось, что мы мало знаем о нашем любимом городе, в котором мы живём. Нам стало очень интересно, мы решили, что хотим по – больше узнать, чем славится наш город.

Проблема, ее актуальность (от имени взрослых).

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию. Чем больше ребёнок видит и слышит, тем больше он понимает и усваивает. Как нестранно, но всё удивительное рядом!

Мы живём в уникальном городе Слюдянка. В нашем городе много интересных мест и достопримечательностей. Наши дети мало знают л таких местах и часто не подозревают об их уникальности.

Цель и задачи проекта.

Цель: создавать условия для формирования познавательного интереса, развития поисковой активности и инициативы, развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи для детей:

1. Узнать много интересной информации о нашем любимом городе.
2. Активно включаться в познавательно – исследовательскую деятельность, проявлять любознательность, инициативу и творчество.
3. Развивать речевые, познавательные способности детей.
4. Воспитывать гордость и уважительное отношение к памятникам культурного достояния нашего города.

Задачи для педагогов:

1. Создавать условия в развивающей предметно – пространственной среде группы для реализации проекта.
2. Мотивировать детей на реализацию проекта.
3. Актуализировать, обогатить и систематизировать знания детей о

родном крае.

4. Способствовать активной позиции семей воспитанников в совместной деятельности по реализации проекта.
5. Воспитывать у детей восхищение и гордость за свой родной край.

Задачи для родителей:

1. Стать активными участниками образовательной деятельности, помочь детям в осуществлении плана работы над проектом, поддержать детскую инициативу и творчество.

1 этап – Организационный этап

- ✓ Подбор наглядных пособий
- ✓ Подбор энциклопедической литературы (стихи, рассказы, сказки)
- ✓ Подбор материалов для проведения исследования
- ✓ Подбор дидактических, развивающих игр по теме
- ✓ Внесение изменений в РППС группы через центры активности
- ✓ Беседы с родителями по теме проекта.

2 этап. Деятельностный

«Модель трех вопросов»

1. Что мы знаем об этом?
2. Что мы хотим узнать?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

Составление «Паутинки»

(виды деятельности, направленные на реализацию проекта).

<u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность - познавательно-краеведческая, игровая, формы: - подбор познавательной литературы; - просмотр презентаций, видеофильмов; - просмотр презентаций, видеофильмов; - разработка игр.	<u>Речевое развитие</u> ведущая деятельность - коммуникативная, формы: - разучивание стихотворений, чтение детской, познавательной и художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок.	<u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность - двигательная, формы: - подвижные, , лого ритмические игры и физкультминутки.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - игровая, формы: сюжетно-ролевые,	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность - продуктивная, формы: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование.	<u>Формы взаимодействия с семьей</u> формы: - размещение консультаций, памяток, буклетов, рекомендаций по теме; - совместные экскурсии,

дидактические, настольно-печатные, творческие, сюжетные, словесные.		художественно-творческая деятельность.
---	--	--

Продукт проекта: макет вокзала и паровоза.

3 этап. Реализация проекта.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организует деятельность детей в центрах активности (образовательных областях). 2.Обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	1.Сбор информации, подбор материалов, оборудования. 2.Выполнение детьми проекта – участие в разных видах деятельности. 3. Решение творческих споров, достижение договоренности; помощь друг другу.	1.Активно взаимодействуют с педагогами, детьми по вопросам реализации проекта. 2.Пополняют информационный, практический материал. 3.Участвуют в совместной художественно- творческой деятельности (изготовление папки передвижки «Мой город Слюдянка», лепбук «Я люблю Слюдянку»).

Содержание деятельности по реализации проекта в центрах активности

Центр активности	Содержание
Центр познания	Презентация «Достопримечательности нашего города» Рассматривание иллюстраций «памятники» Беседа «Мой город» Виртуальная экскурсия по городу Слюдянка
Центр игры	Д/и «Собери памятники» с использованием мини робота BeeBot «Умная пчела» Сюжетно-ролевая игра «Мы поедем на поезде в путешествие» Д/и «Путешественники». Сюжет «По памятным местам» с мини робота BeeBot «Пчела»
Центр искусства	Рисование «Наш знаменитый вокзал», «Паровоз» Изготовление макета «Вокзала», паровоз «Лебедянка», Папка передвижка «Мой город Слюдянка», лепбук «Я люблю Слюдянку»
Центр конструирования	Постройка нового вокзала посредством образовательного модуля лего-конструирования «Планета СТЕМ»
Центр театра	Изготовление атрибутов «касса, билеты» Игра – театрализация «Продажа билетов»

Центр речевого развития	Беседа «Наш город» Игровое упражнение «Какие памятники нашего города вы знаете?» Игра-интервью «Ваш город, он какой?» Словесная игра «Продолжи предложение»
Центр экспериментирования	Проведение эксперимента «Как образуется пар?»
Центр математического развития	Д./игра с применением математических весов «Сколько поездов прошло через нашу станцию?»
Центр мульт- студии	Создание мультлика.

4 этап. Завершение проекта

Проведение экскурсии совместно с родителями на вокзал и к памятнику паровоз «Лебедянка».

Выводы:

Реализация данного проекта позволило обеспечить каждому ребёнку условия для максимального развития его способностей, склонностей к поисковой активности и инициативы, удовлетворение познавательных интересов.

Обогатить представления детей о нашем городе.

Совместная деятельность способствовала сплочению коллектива родителей, детей, педагогов, формированию гордости за свой родной край.

Определение перспектив

Стимулировать желание детей на постановку новой проблемы.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Совместное определение перспективы развития опыта – стимулирование детей на постановку новой проблемы. <i>Проведение беседы по методике трех вопросов</i> - Что мы хотели узнать о нашем городе? - Что узнали? -Что интересного мы хотим узнать?.	Принимают новую проблему и готовятся к поиску новой информации.	Активно взаимодействуют с педагогами, детьми по новой проблеме.

Список литературы

1. «Я, ты, мы!» - программа по социально эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.
2. Алябьева Е.А. «Тематические дни в детском саду», 2005г.

3. Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. 2003г.
4. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.